Versión 1 Octubre 2020	**ACTA DE REUNIÓN O SESIÓN**	La educación es de todos · Mineducación · PLAN INTERNATIONAL Por la niñez colombiana

Organizador	Claudia Mónica García Romero	**Cargo**	Profesional especializada en pedagogía
Tipo de Actividad	Reunión __X_ Sesión: ____		
Lugar	Secretaria de Educación de Vichada	**Hora de Inicio**	8:05 a.m
Objetivo de la Reunión o Sesión	**Acompañamiento In situ a la gestión de fortalecimiento de la ETC Vichada a las Residencias Escolares, Sus EE y sedes.**	**Hora Final**	5:45 p.m

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Claudia Mónica García Romero	Profesional Especializado/ Fundación PLAN
Marco Fidel Mosquera Quinto	Líder de Jornada única/ Secretaria de Educación de Vichada
Jony Alberto Ayala Ortiz	Profesional Universitario permanencia/ Secretaria de Educación de Vichada
Mabel Roció Cuellar	Líder del área administrativa/ Secretaria de Educación de Vichada
(En caso de varios participantes se recomienda relacionar los principales representantes y se anexa lista de asistencia).	

AGENDA / ORDEN DEL DÍA
Bienvenida y apertura al espacio
Contextualización de los momentos de Fortalecimiento
Caracterización de las RE de la ETC Avance y desarrollo de la Implementación del proyecto 2021
Revisión de los resultados de la autoevaluación y del plan de fortalecimiento
Ejercicio Práctico
Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única
Matriz FODA
Fortalecimiento a la gestión financiera para la atención a las RE
Valoración del acompañamiento y acuerdos

DESARROLLO

Se da inicio a la sesión dando la bienvenida a los participantes, se anuncia la agenda a trabajar y desarrolla la actividad de apertura la moneda, en la que los participantes toman una moneda y cuentan un suceso significativo de su vida de acuerdo al año de creación de la moneda que escogieron, entre las respuestas se evidencio que los relatos narrados por la y los participantes apuntaban a historias marcadas por su caminar en el ámbito de la educación, permitiendo hacer al final de la actividad una reflexión en la que se invita, que a través de actividades de este tipo se pueda recobrar memorias en los Directivos docentes y docentes con los que se trabaja mostrando la relación constante que desde la cotidianidad se fortalece con los procesos que se desarrollan en cada una de las acciones que se ejecutan y se proyectan, así como el impacto que estás adquieren en nuestra vida.

Se menciona de manera general los antecedentes de las Residencias Escolares, hablando del paso de las casas de protección y auspicios como célula inicial para la conformación de lo que después se llamaran internados hacia el siglo XIX, las transformaciones que han ido realizando con el paso de los años y bajo condiciones nacionales que le imprimen un carácter diferente y una connotación de importancia en la sociedad. Luego se hace énfasis en el desarrollo de los contratos desarrollados entre MEN y entidades con la UPN, así como la Fundación PLAN, ejecutados para el fortalecimiento de la RE desde una primera revisión y análisis de la estrategia de permanencia, acogida y bienestar. Durante este momento los participantes hacen referencia al como la continuidad de los procesos que se implementan desde proyectos como los abordados presentan debilidades ya que no posibilitan la capacidad instalada, el acompañamiento, seguimiento y evaluación de los mismos, mencionan también que para lograr un verdadero fortalecimiento se requiere que el MEN

vuelque su mirada en el establecimiento de programas de formación continua y capacitación a ETC, EE y RE, que aborden todos los aspectos de la vida cotidiana de los actores, que potencien la articulación y hagan más presencia en estos, por ejemplo: Ingresando a los espacios de encuentro virtual, pues así los funcionarios, los directivos docentes y los docentes pueden resolver sus inquietudes con mayor facilidad y visibilizar el acompañamiento por parte del organismo Nacional.

Ante dicha apreciación se menciona a la y los participantes que desde las mesas técnicas con el MEN se ha hablado de la posibilidad de establecer algunos encuentros desde la línea 2, pero que, por el momento, es un proceso que se encuentra en negociación.

Seguido al diálogo mencionado se enseña la caja de herramientas, contando a los participantes que es el producto de recolección de información de los proyectos que se mencionaron con anterioridad y que como su mismo nombre lo indica les servirá para tener documentos que les brindan información de primera mano frente al acompañamiento a las Residencias Escolares focalizadas en las vigencias anteriores y que les permitirá hacer un comparativo ante la situación actual de las mismas. Para profundizar en la caja de herramientas se abre el documento resumen de los componentes que se abordan desde el proyecto de fortalecimiento a los Establecimientos Educativos que cuentan con la estrategia de Residencia Escolar focalizados, enfatizando en las líneas estrategias que desarrolla cada uno y desde las que surgen las siguientes apreciaciones y propuestas por parte de la ETC:

- Desde la línea de acción estratégica del componente administrativo y de gestión financiera que habla sobre la capacitación y acompañamiento a los directivos docentes para la formulación de proyectos, primero se hace la reflexión que en la ETC este conocimiento se encuentra fraccionado en las diferentes áreas, sin embargo la mesa de trabajo establecida llega a la conclusión que se puede crear una cartilla o folleto instructivo para los y las directivas docentes indicando el paso a paso de la elaboración de los mismos y donde se explique el debido proceso para que puedan ser aprobados, pues se menciona que este tipo de proyectos pueden ser gestionados en algunos casos por el sistema de regalías de acuerdo a la tipología del proyecto y otros por medio del Sistema General de Participaciones.
- Desde el componente Familia, Comunidad y redes surge en el grupo en general la queja en la que se hace evidente la falta de corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso de formación integral de los NNA atendidos en la estrategia de RE, así como también mencionan la proyección punitiva que los padres dan a la estrategia, visualizándola como la forma de corrección de los comportamientos de sus hijos y dejándolos en un abandono parcial.
- Frente al componente pedagógico y de vida cotidiana, se hace énfasis en la línea que corresponde cn el uso creativo del tiempo libre y en la posibilidad que brinda este para alineación de los PEI a los objetivos de JU en la Residencias Escolares, ya que se dimensiona como la posibilidad de ampliación del tiempo teniendo en cuenta el desarrollo de las áreas optativas que desde su base conceptual, teórica y práctica resultan mucho más llamativas para los y las residentes, así como para los No residentes con los que se cuenta
- En el componente salud y nutrición hacen referencia a la necesidad de la creación de una ficha que posibilite hacer un seguimiento de los estudiantes uno a uno del estado nutricional de los niños que permita evidencias situaciones como "…A veces los niños salen de la Residencia a sus casas en un excelente estado de salud y nutrición y cuando vuelven su peso es mucho más bajo y su condición física no es la mejor, por lo que desafortunadamente se evidencia que la RE pierde su objetivo inicial y se convierte en una estrategia que se centra en la alimentación y el transporte…"
  Se propone desde la ETC la formulación de alianzas con los entes más cercanos que permitan el fortalecimiento frente a la prevención de riesgos en salud y que les brinde la posibilidad de hacer un seguimiento desde esta área, ya que no se cuenta con enfermeras, así como la formulación a los directivos docentes de la creación de un directorio de actores cercanos para la activación de rutas.
- El otro componente que genera foco de discusión es el componente de Infraestructura, ambientes protectores y seguros, en el que se hace énfasis en el deterioro de muchas de las instalaciones de las RE focalizadas y la falta de dotación de elementos didácticos para el desarrollo de actividades que fortalezcan el buen uso del tiempo del tiempo, las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de los proyectos transversales, frente a lo que se cuenta a

la y los participantes que desde las líneas de trabajo desarrolladas en el proyecto se ha logrado acompañar el proceso de búsqueda de información cargada en páginas del MEN con material pedagógico de relevancia para los dos últimos aspectos mencionados entregando las rutas de acceso durante las sesiones al material de Colombia aprende.
También se mencionó que existe un kit de dotaciones que se está entregando por parte del MEN a algunos establecimientos y que permitiría resolver el aspecto de material didáctico y lúdico mencionado por ellos.

Finalmente, la y los participantes de la reunión dan cuenta de que la implementación de los componentes requiere de estrategias articuladas que mediante los insumos entregados por parte del proyecto pueden potenciar el acompañamiento a los EE y las RE, haciendo mayor énfasis en el componente familia, comunidad y redes y en el Pedagógico y de vida cotidiana como columnas vertebrales del proceso en RE.

En concordancia con la presentación proyecto el video de experiencias significativas producto del contrato inmediatamente anterior, así como la experiencia desarrollada en la RE Víctor Samuel Andrade, durante la visualización los participantes van respondiendo a las preguntas orientadoras así:

1. ¿Cómo se percibe el potencial de las RE para generar impactos en los estudiantes y comunidades?

Existen muchas experiencias significativas en las RE, lo que pasa es que hay una falta de recursos y los cambios constantes en la nómina de cuidadores, así como la falta de talento humano hacen que no se deje una capacidad instalada que permita que se mantenga en el tiempo, el potencial es muy amplio porque les permite articular los saberes y ponerlos en práctica.

2. En cuanto a la pregunta ¿Qué ha pasado con la experiencia significativa que participo de la ETC?

Se mantiene, el directivo docente de la RE Víctor Samuel Andrade se encuentra potenciando el proceso y realizando las cotizaciones respectivas.

3. ¿Se ha realizado seguimiento al uso del recurso de la donación especifica entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?

Si, efectivamente el directivo docente tiene el dinero otorgado por la Fundación PLAN, en uno de los fondos, sin embargo, se encuentra esperando cerrar otra alianza que le permitirá tener mayores recursos y así dar respuesta a las cotizaciones realizadas para el desarrollo del Galpón.

Por otro lado se socializa los resultados de análisis del diagnóstico y caracterización desarrollado por la UPN a nivel nacional, puntualizando en que los componentes con más bajas ponderaciones son el componente administrativo y de gestión y el de ambientes escolares, luego se aborda la gráfica de ponderación de la ETC donde surgen los siguientes comentarios:

- La información presentada en el análisis realizado de las fichas de caracterización son una muestra de lo que ha venido pasando en los territorios, no se escapa de la realidad, el único dato que vemos no concuerda es el que corresponde al de Salud y nutrición, pues las RE surgen en su gran mayoría para RE dispersas y no se cuenta con este de la forma como lo expone el Informe Nacional.

Se hace la aclaración que este insumo nos permite tener una mirada inicial del estado de las RE en la ETC, pero que se están desarrollando sesiones de trabajo con las RE donde se hace una autoevaluación y plan de fortalecimiento precisamente para tener una visión actualizada del cómo se están desarrollando los componentes en las RE.

Luego se presenta la ficha de caracterización de la ETC ahondando en los criterios de calidad donde se obtuvo las más bajas puntuaciones dialogando en torno a:

1. Poca presencia de proyectos pedagógicos, en este apartado mencionan que no entienden la puntuación porque ellos cuentan con los PEI y en algunos casos los PEC.
2. Salvaguardia- Conflicto armado: Frente a estos dos criterios mencionan que aún se tienen índices muy altos de reclutamiento infantil por parte de los grupos armados y que la oferta que se desarrolla a nivel educativo en muchas ocasiones no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes por lo que resulta mucho más atractiva la oferta que desde dichos grupos se les presenta.
3. Zona de enfermería: Este criterio genera confusión puesto que no se cuenta con este servicio en las RE, para ello se recurre a los centros médicos que existan en la zona, más no hay un seguimiento detallado ni al Estado de salud del estudiante de una forma continua sino cuando se presenta alguna alteración en el mismo. Tampoco hay un seguimiento acorde y oportuno a las minutas de alimentos
4. La presencia de documentos administrativos que tiene una ponderación baja genera una alerta a la ETC, pues ya se han establecido los formatos que se deben de utilizar, ahora bien, con este proceso se requiere la revisión, unificación de algunos de ellos o creación de otros que permitan un informa mucho más detallado y no parcializado entre los cuidadores y los docentes.

Seguido al análisis desarrollado de la ficha de caracterización y ante la explicación donde se menciona que fue un ejercicio desarrollado en la Vigencia 2019, teniendo en cuenta el cambio producido en todos los ámbitos por la emergencia sanitaria durante el 2020, los cambios en los criterios son evidentes por lo que el proyecto de fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencia Escolar que se encuentra en ejecución busca dar otra mirada del estado actual de las RE desde el ejercicio de autoevaluación y plan de fortalecimiento que se está desarrollando en las sesiones de trabajo con las RE.

Dicho esto, se presenta el objetivo del proyecto, el enfoque de cada una de las líneas de acciones que lo componen y se explica cómo se está implementando cada una de las sesiones para las 3 líneas de acción. Luego se socializa el avance a la fecha en la implementación de la línea 1, donde se mencionan los Establecimientos educativos de la ETC focalizados, el No de RE escolares y el total de RE que ya han iniciado el proceso y desarrollado las sesiones 1, 2 y 3 de la línea de acción estratégica.

Se dan a conocer los avances y resultados de la línea 1, para luego revisar el ejercicio desarrollado desde la línea 2 con los EE y sus sedes en el proceso de fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada única.

Los participantes de la sesión manifiestan su deseo de ingresar a algunos de los encuentros y conocer los temas que se están orientando en los mismos, para poder apoyar el proceso desde cada una de una de sus especializadades y dando respuesta a las inquietudes que surgen en estos espacios que no corresponden al alcance del proyecto, por lo que se propone a ellos, compartir un cronograma de línea 1 y línea 2 que les permita tener el nombre de la RE o EE según sea el caso, No de la sesión, la fecha, la hora, el canal y el link de conexión para que de acuerdo a sus propias agendas puedan ingresar y hacer este acompañamiento. La propuesta fue recibida por la ETC como la solución más viable, además que potenciara el nivel de convocatoria de los docentes.

En una mirada en el camino que nos permite recoger las impresiones de la ETC de los resultados presentados hasta el momento se encuentra:

Fortalezas:

- Acompañamiento permanente que se ha brindado desde el proyecto a los diferentes actores involucrados.
- Articulación que se evidencia entre el EE y la RE
- Trabajo realizado desde el componente pedagógico y curricular, que brinda herramientas para cualificar los procesos, siendo este uno de los componentes con necesidades base.

Oportunidades de Mejora:

- Aprovechamiento de la visita a la RE Víctor Samuel Andrade, como una estrategia de motivación y andamiaje colectivo de los procesos de los directivos docentes de las RE focalizadas.

Este último aporte se complementa con la propuesta para realizar la visita a la RE seleccionada, tipo comisión con los directivos docentes de las Residencias Escolares, Doce de octubre, Luis Carlos Galán, San Bartolomé y Samaní Nazareth, por ser las más cercanas a la anfitriona, también el acompañamiento de los 3 referentes de calidad, permanencia y administrativo, como la profesional de campo y de base de PLAN.

Durante la convocatoria se pedirá a los directivos mostrar en este encuentro las experiencias que consideren significativas se han desarrollado y se busca también que aquellos que para la fecha de la visita no tengan su proceso de autoevaluación completo puedan con el acompañamiento de PLAN finalizarlo, para emprender el desarrollo del plan de fortalecimiento y las acciones de mejora.

Continuando con este espacio se abordan los principios de la autoevaluación que desde PLAN se tuvieron en cuenta para la formulación del instrumento y los momentos con los que cuenta, se explica que a la fecha se han desarrollado dos autoevaluaciones que dan cuenta de los componentes administrativo y Familia, comunidad y redes, abordados, también se presenta la escala de valoración y se entrega en físico los instrumentos que cada RE se encuentra diligenciando, se revisan los criterios evaluados.

También se presentan los resultados obtenidos en las 5 autoevaluaciones de los dos componentes que han entregado las RE y partiendo de estas reflexiona frente a la necesidad de unificar criterios entre cuidadores y docentes, pues muchos de estos resultados se ven parcializados.

Seguido a esto se enseña a la y los participantes la construcción del plan de fortalecimiento, la metodología utilizada, la estructura y el único plan de fortalecimiento presentado a la fecha por la RE, se analizan una a una las respuestas identificando que hay incoherencias por lo que se personalizaran del caso, haciendo acompañamiento a este proceso.

Se da el receso para el almuerzo y se retoma el espacio a las 2: 00 pm

Para dar inicio a esta segunda parte se proyecta el video La luna y al finalizar a través de las preguntas orientadoras se llega a la conclusión que el acompañamiento por parte de las ETC debe partir de las fortalezas de las RE y los EE, no debe ser impositivo, debe ser propositivo y abrirse a la posibilidad de diálogos permanentes.

Continuando con la presentación, se hace énfasis en las orientaciones para acompañar el plan de fortalecimiento, los documentos que se requieren para documentar las situaciones presentadas y se entrega en físico para una mejor visualización el instrumento de acompañamiento al plan de fortalecimiento, explicando cada una de sus casillas y tomando como insumo el plan de fortalecimiento entregado por el IE francisco de Paula Santander que ya se había analizado.

Pasamos al ejercicio práctico de los resultados de los criterios de evaluación que se tienen a la fecha, entregando fichas bibliográficas con el componente y el número del criterio a la y los participantes de la sesión de forma aleatoria, se proyecta de nuevo los criterios y las respuestas obtenidas y cada uno de ellos desde su rol en la ETC, escribe una posible solución, entre las que encontramos las siguientes:

Administrativo y gestión financiera:

- Aclarar a los directivos que el tener los informes académicos de los estudiantes al día ya nos permite tener un documento que consigne el proceso académico y convivencial de las y los estudiantes.
- Usar el Software que se ha desarrollado mancomunadamente con otras RE para que les permita tener la información actualizada y de manera oportuna.

- Diseñar un plan de bienvenida para las y los estudiantes, incluido los docentes que les presente los procesos que se desarrollan, este se postula para la semana institucional de inicio de año.
- Diligenciamiento constante del Diario del estudiante, socializado a los estudiantes mínimo una vez al mes, haciéndolos participes de su proceso y generando procesos de autoevaluación.
- Desarrollar oficios informativos a la ETC que le permitan a esta oficializar las necesidades de talento humano que se presentan en las RE.
- Elaboración de una ficha donde se evidencie la información cualitativa del estudiante, teniendo en cuenta la gestión socio emocional del NNA, durante el tiempo de permanencia en la RE.
- Propender por un mayor seguimiento a los resultados académicos de las y los estudiantes, partiendo de un análisis y caracterización de las áreas con más bajo rendimiento para el establecimiento y ejecución de planes de mejora consensuados.
- Solicitar acompañamiento a la SE para la formulación y ejecución de proyectos.

Familia, Comunidad y Redes

- Establecer en la cartelera de la RE, medios alternativos como grupos de Whatsapp y páginas institucionales el cronograma de actividades para fortalecer el vínculo, familia- escuela, así como desarrollar estrategias que permitan el seguimiento a la ejecución de las mismas.
- Diseñar un directorio partiendo de un mapeo de actores instituciones y redes de atención que aporten al desarrollo de la Re
- Establecer una periodicidad de reuniones con padres de familia, los canales de comunicación y las estrategias para que estas sean enriquecedoras.
- Diseñar una ficha socio emocional de los estudiantes para su ingreso a la RE y su acompañamiento, que sea evaluada mediante un juicio de expertos (que en este caso sería un psicólogo o un trabajador social) y que pueda arrojar resultados frente al Estado del estudiante.
- Establecer compromisos con los padres, firmados y avalados por la comisión de RE, que posibilite fortalecer la corresponsabilidad de los mismo, donde se estipulen fechas obligatorias de visitas a los estudiantes, cuidados y necesidad de acompañamiento constante por parte de ellos, está proyección debe darse mínimo por 6 veces al año, así como también postular un acudiente que viva cerca al RE y que pueda atender de manera inmediata cualquier situación que se presente con el NNA.
- Caracterizar el territorio desde una ficha de información general, permitiendo mostrar actores, instituciones y las problemáticas que se presentan en el mismo

Finalizado el ejercicio práctico se da paso a la socialización de Jornada única, los componentes y en esta parte se hace énfasis en la incidencia directa del proyecto en el componente pedagógico de la JU, ahora bien ante las preguntas orientadoras realizadas sobre la proyección de la Jornada única y como se concibe en la RE, el líder de Jornada única menciona que han estado estableciendo comités con el equipo de JU para generar un mayor alcance de EE y en cuanto a las RE se realizará el acompañamiento por lo que requiere se entregue el cronograma de sesiones con PLAN para hacerlo de una forma mucho más efectiva.

Procedemos entonces a desarrollar el Meta plan, que nos presenta los siguientes resultados:

Fortalezas
Permite mejorar los perfiles de los docentes de los EE
Fortalece el aprendizaje de los estudiantes
Dota a las instituciones de material pedagógico y didáctico y por matricula porcentuada se reciben incentivos.
Permite la actualización del PEI
Mayor aprovechamiento del tiempo libre
Mejoramiento en loso resultados de las pruebas estatales

Oportunidades
Se aprenden nuevas cosas
Posibilita la articulación de las áreas
Mejor aprovechamiento del tiempo libre.

Debilidades
Se requiere reforzar la red de generación de medios de energía eléctrica
Falta personal administrativo y docentes con vocación
Falta presupuesto para cubrir horas extra de los docentes
Planta de personal limitada
Presupuesto PAE
Conectividad Limitada
Adecuación de los espacios físicos
Mayor y mejor acompañamiento de la ETC al EE y el desarrollo de los componentes de la JU
Mayor orientación frente al proceso de acompañamiento desde la ETC para la implementación de la JU a los EE que no la han desarrollado.

Amenazas
Rechazo por parte de los EE y RE, por el desconocimiento de la JU
Jornada extendida que puede generar un mayor cansancio en los y las estudiantes
Que aquello EE que cuenten con la JU no continúen

Se socializan las respuestas y el quorum está de acuerdo en que esas son los criterios generales frente a la JU en los EE.

Retomamos la presentación llegando al momento 3 enfocado en el fortalecimiento al fortalecimiento de la gestión financiera para la mejora de las RE, se habla del objetivo general y se presentan los dinamizadores claves para este proceso, luego se pregunta a la y los participantes desde su experiencia ¿Cómo se gestionan los recursos para las RE? Respondiendo que la alimentación y el transporte son los ítems donde se ejecutan la mayor parte de los recursos y que desafortunadamente esta condición hace la estrategia insostenible, pues no queda dinero para atender las demás necesidades que se presentan

Así mismo mencionan que ya se ha hecho una identificación de aliados y cooperantes de la empresa privada que apoyan a algunas residencias pero que una de las variantes es que esta debe pertenecer a la unidad territorial. Ya existen alianzas que potencian en su mayoría los proyectos productivos.

Se realiza el cierre de la sesión con el cuento Funámbulos, que permite a los participantes de acuerdo a sus apreciaciones comprender la necesidad de articularse. entre áreas y trabajar de manera mancomunada.

Aprendizajes:

Articulación, trabajo en equipo y productividad

Compromisos:

Realizar una reunión entre los referentes para revisar los criterios de las autoevaluaciones de nuevo, establecer la metodología de acompañamiento a las RE focalizadas y dividirse de acuerdo a su incidencia directa, para iniciar los acompañamientos.

Presentar la propuesta a los directivos de las RE que van en comisión a la Visita a la RE, para que puedan socializar sus propuestas.

Revisar el cronograma de encuentros con EE y RE de manera constante para ingresar a los que pueda según agenda propia y acompañar desde estos espacios.

Creación del paso a paso con el área de planeación para la creación de proyectos para los directivos docentes.

¿Qué debemos tener en cuenta para la próxima visita?

Traer un souvenir por parte de la Fundación PLAN

Finaliza la sesión a las 5:45 pm

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

Las conclusiones finales a las que se llega en este espacio de trabajo son:

La articulación de los diferentes actores en la ETC abre la posibilidad a trasformaciones mucho más contextualizadas, profundas y de impacto para las RE.

Se requiere del acompañamiento del MEN, frente a la capacitación del personal docente de manera constante para cualificar los procesos pedagógicos que procuren un mayor y mejor alcance de los objetivos y alcance este proyecto.

La continuidad en procesos como el que se desarrolla desde Fundación PLAN es una oportunidad para las ETC para actualizar sus procesos y hacerlos mucho más reflexivos.

COMPROMISOS

COMPROMISOS / TAREAS	RESPONSABLE	FECHA
Envío de los insumos de la reunión, resultados de las autoevaluaciones a la fecha, plan de fortalecimiento, instrumento de acompañamiento al plan de fortalecimiento y presentación	Profesional especializada del equipo base	29 de julio de 2021
Envío del cronograma de sesiones de línea 1 y 2 para revisión de la ETC y posterior acompañamiento, según disponibilidad.	Profesional especializada del equipo base	02 de agosto de 2021
Realizar una reunión entre los referentes para revisar los criterios de las autoevaluaciones de nuevo, establecer la metodología de acompañamiento a las RE focalizadas y división de responsabilidades según su rol.	Líder de Jornada única, Líder de permanencia y Líder administrativa	Primera semana del mes de agosto
Presentar la propuesta a los directivos de las RE que van en comisión a la	Líder de permanencia y profesional del equipo base de PLAN	Primera semana del mes de agosto

Visita a la RE, para que puedan socializar sus propuestas.		
Creación del paso a paso con el área de planeación para la creación de proyectos para envió y capacitación a los directivos docentes.	Área de planeación ETC, Líder de Jornada única, Líder de permanencia y Líder administrativa	Tercera semana del mes de agosto
Visita In sitú a la Re seleccionada según lo acordado	Directivos docentes, Líder de Jornada única, Líder de permanencia y Líder administrativa, profesional especializada del equipo base y Profesional de Territorio.	Primera semana del mes de Septiembre, de acuerdo al pilotaje.

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato de Lista de Asistencia adjunto a este documento.*

Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto

Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares – 2021

Visita In Situ

ETC VICHADA, 27 de julio de 2021

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2021

Agenda propuesta

Momentos	Actividad
Momento 1	Apertura
	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	Caracterización de las RE de la ETC.
	Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Momento 2	Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
	Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Momento 3	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
	Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
	Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

1

2

3

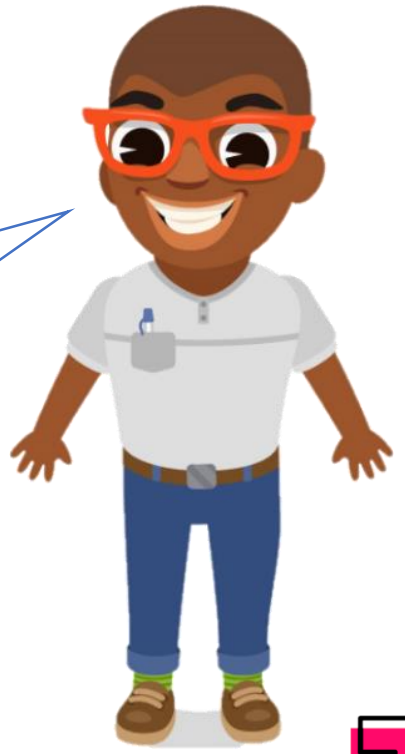
Bienvenida

¿Que tal si nos presentamos primero?





Tome una moneda y compártanos un hecho histórico ocurrido en su vida en el año de denominación de la moneda, además de su nombre y cargo



1

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

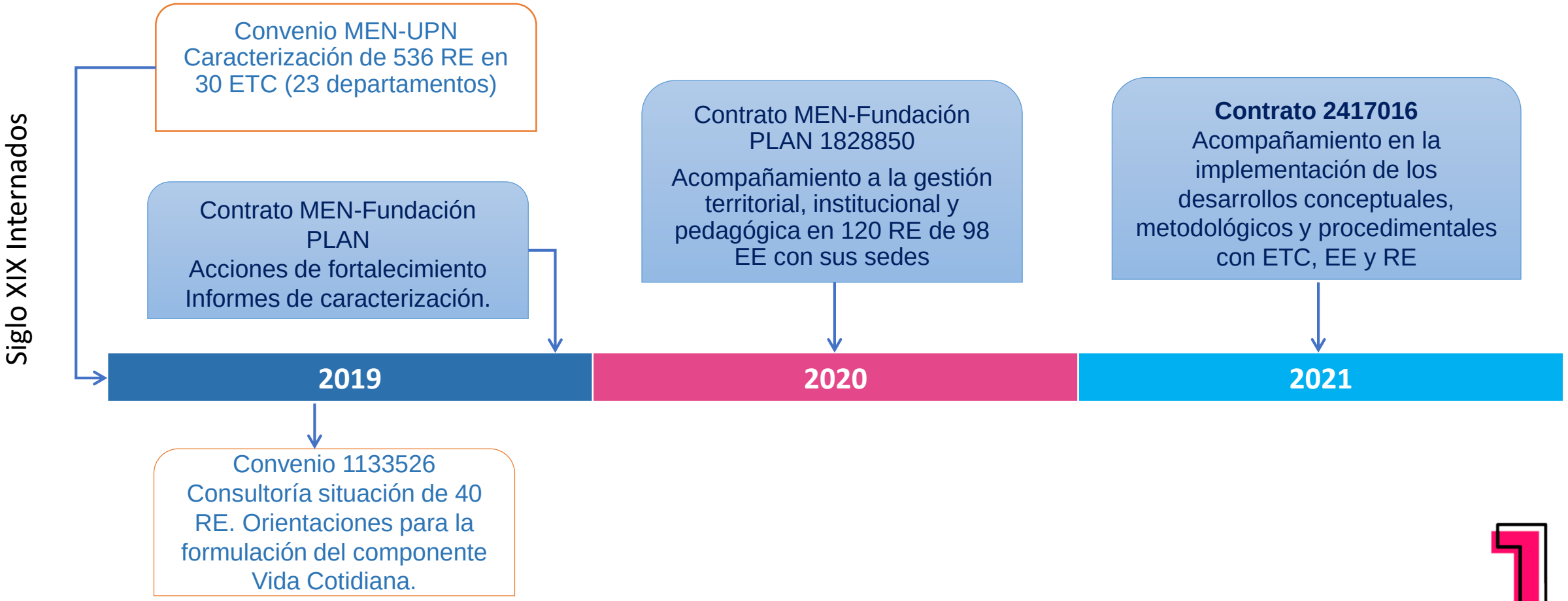
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORTALECIMIENTO A LAS RE







Línea del tiempo



Caja de herramientas

Algunos documentos o contenidos interés

LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN EN LAS RE

DOCUMENTO BASE PARA LA CONCERTACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA RESIDENCIAS ESCOLARES QUE ATIENDEN POBLACIÓN INDÍGENA

FICHAS DE CARACTERIZACIÓN ETC Y RE

CARTILLAS FORTALECIMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

VIDEOS TUTORIALES

RECOMENDACIONES PARA EL RETORNO Y REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES RESIDENTES POSTERIOR A UNA EMERGENCIA.

PROTOCOLO DE USO DE ELEMENTOS DE DESINFECCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO SANITARIO DE ÁREAS Y SUPERFICIES EN RE



Componentes para la atención en las RE



¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?

¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?



Experiencias significativas



¿Cómo percibe el potencial de las RE para generar impactos en los estudiantes y comunidades?

¿Qué ha pasado hoy en día con la experiencia significativa que participó por parte de la ETC?

¿Se ha realizado seguimiento al uso del recurso de la donación especifica que fue entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

CARACTERIZACIÓN DE LAS RE DE LA ETC

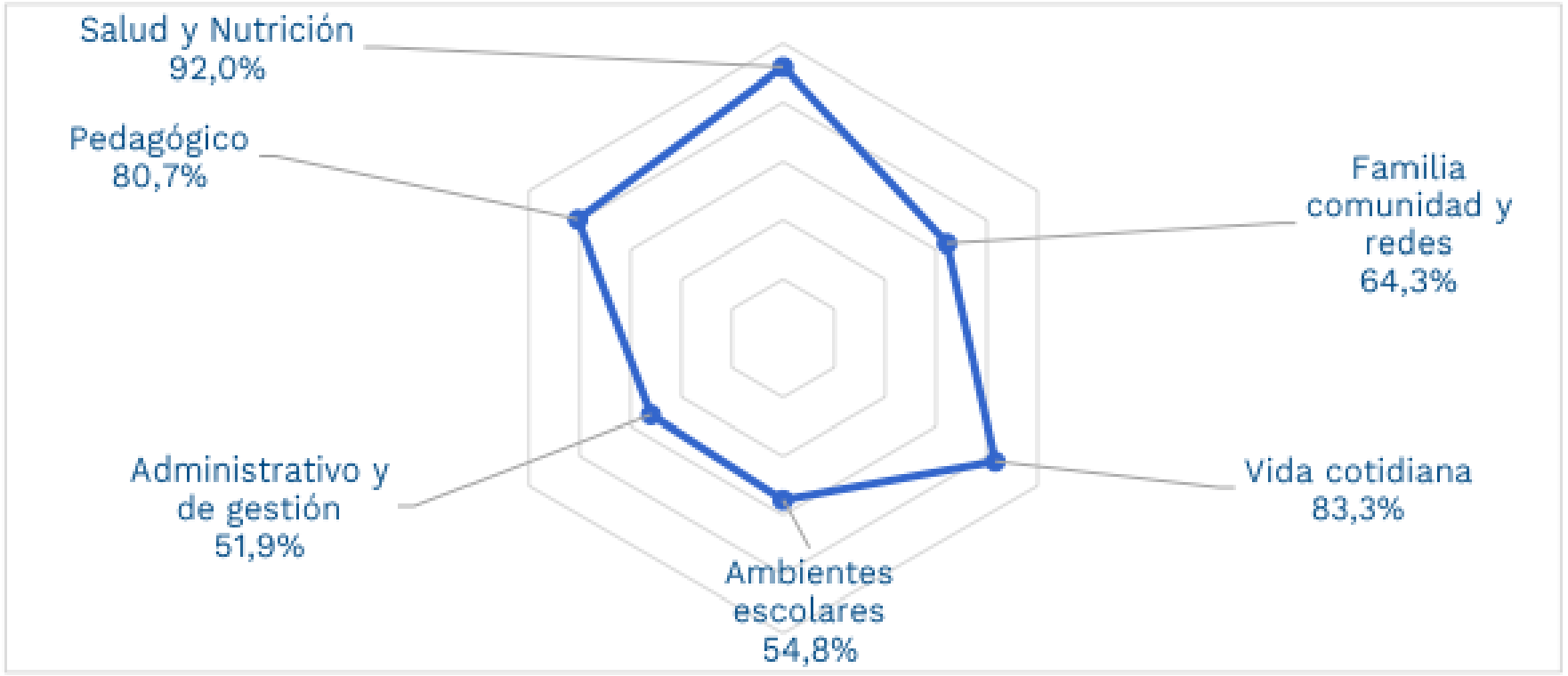






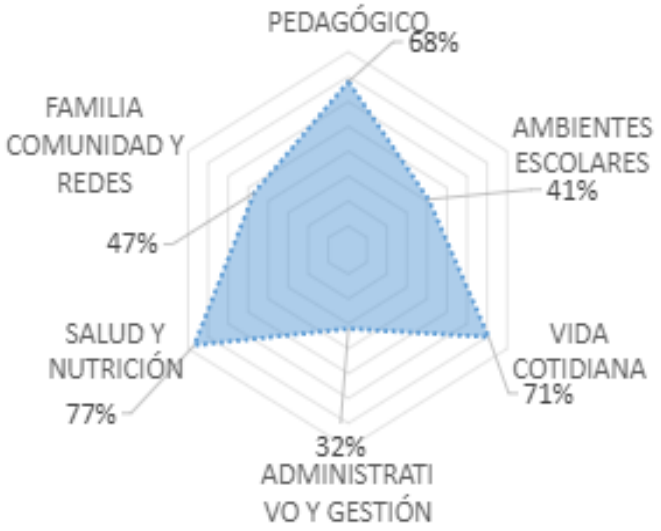
1

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019- 2020 INFORME NACIONAL RESIDENCIAS ESCOLARES



ETC VICHADA

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019 - 2020

	1. Proyectos pedagógicos productivos.(13%)	1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos.
	1. Salvaguardia.(2%) 2. Ofertas de servicios para la garantía y promoción de derechos.(14%) 3. Zonas comunes.(6%) 4. Zona de enfermería.(1%)	1.1 Manifiesta tener una presencia muy alta de riesgos psicosociales. 2.1 Cuentan con una oferta baja de servicios alrededor de la residencia escolar para la garantía y promoción de derechos. 3.1 condición de infraestructura de las zonas comunes en la residencia escolar es mala. 4.1 estado de la infraestructura de la zona de enfermería es malo.
	1. Acompañamiento actividades fuera del aula y áreas.(62%)	1.1 Mediano nivel de acompañamiento a NNJ para la realización de actividades en tiempos académicos y de la RE.
	1. Alianzas y convenios.(11%) 2. Fuentes de financiación y gestión de recursos.(16%) 3. Presencia de documentos administrativos.(5%)	1.1 Se cuenta con pocos que permitan fortalecer la estrategia de RE 2.1 Pocas fuentes de financiación para la estrategia de residencia escolar. 3.1 Poca documentación relacionada con la formalización de la residencia escolar.
	1. Características del suministro de alimentos.(37%)	1.1 tienen una oferta mediana de alimentos que atiende a las características propias del contexto de los estudiantes residentes.
	1.1 Vínculos familiares.(27%)	1.1 Poca frecuencia de visitas orientadas a fortalecer del vínculo familiar



Familia comunidad y redes		**47%**
Participación padres	61	En las residencias escolares de la ETC se presenta una mediana participación de los padres.
Vínculos familiares	27	La residencia escolar tiene poca frecuencia de visitas orientadas a fortalecer del vínculo familiar de los estudiantes beneficiarios.
Redes y comunidades	52	Se tienen medianamente acciones comunitarias para fortalecer las relaciones con la población de la residencia escolar.
Administrativo y de gestión		**32%**
Personal de vinculado para su funcionamiento y área	41	En las residencias escolares que pertencen a la ETC se cuenta medianamente con personal para el funcionamiento de la residencia
Gestión del rector	90	En las residencias escolares de la ETC los rectores y /o directores realizan una excelente dirección y supervisión de las personas que prestan servicios de acompañamiento y funcionamiento de la residencia escolar.
Alianzas y convenios	11	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC se cuenta con pocas alianzas y convenios que permiten fortalecer la estrategia de residencia escolar.
Fuentes de financiación y gestión de recursos	16	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se tienen pocas fuentes de financiación para la estrategia de residencia escolar.
Presencia de documentos administrativos	5	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC se cuenta con poca documentación relacionada con la formalización de la residencia escolar.

Veamos el informe de caracterización de la ETC.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCA ESCOLAR - 2021







Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "Residencia Escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración:

8 Meses (12 abril 2021 – 12 diciembre 2021)

Líneas de acción

Línea de acción 1	• Fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Línea de acción 2	• Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, con los Establecimientos Educativos. .
Línea de acción 3	• Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Esquema operativo procesos formativos

LÍNEA DE ACCIÓN 1

- 13 sesiones de fortalecimiento.
- 5 sesiones Seguimiento y acompañamiento con 268 RE.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.1

- 4 sesiones y 4 acompañamientos con 24 ETC.



LÍNEA DE ACCIÓN 2

- 9 sesiones con 240 EE y sus sedes.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.3

- 6 sesiones con 24 ETC.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.2

- 7 sesiones con 24 ETC.

ETC VICHADA
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

No. de Establecimientos Educativos (EE) focalizados: 11
No. de Residencias Escolares (RE) focalizadas:12

ENCUENTROS CON RE	No. RE participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	11
Sesión 2. Autoevaluación	10
Sesión 3. Plan de fortalecimiento	9

ENCUENTROS CON ETC	No. participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	1

ETC VICHADA
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

Avances y resultados:

La participación de los docentes es activa en los encuentros, se muestran motivados y propositivos en cada uno de los temas abordados

El seguimiento y acompañamiento para el diligenciamiento de los instrumentos ha sido constante.

La conectividad en la gran mayoría de las RE es muy baja, sin embargo se ha logrado avanzar en las sesiones usando medios alternativos .

ETC VICHADA
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

No. de Establecimientos Educativos focalizados: 11
No. Total de Sedes: 44

SESIONES VIRTUALES	No. EE participantes
Sesión 1 y 2 Lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento.	10
Sesión 3. Procesos pedagógicos.	3

SESIONES VIRTUALES ETC	No. participantes
Sesión 1. Ruta de implementación de la jornada única	1



2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

Resultados:

6 EE han desarrollado en su totalidad la matriz de lectura de contexto, 5 se encuentran en construcción

Disposición por parte de los docentes y directivos docentes para la asistencia y participación a los encuentros

Se han recibido de manera muy positiva los contenidos

La conectividad ha sido uno de los mayores inconvenientes en todo el territorio

Una mirada al camino recorrido…

Del proceso de fortalecimiento a los EE y RE desde el MEN, ETC y Fundación Plan, rescatamos…

Que podemos mejorar para continuar el proceso…

AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RE







2

BIENVENIDAS Y
BIENVENIDOS A LA MISIÓN
PARA EL FORTALECIMIENTO
DE RE



JUNTAS Y JUNTOS
LOGRAREMOS MEJORAR LA
CALIDAD DE LA ATENCION



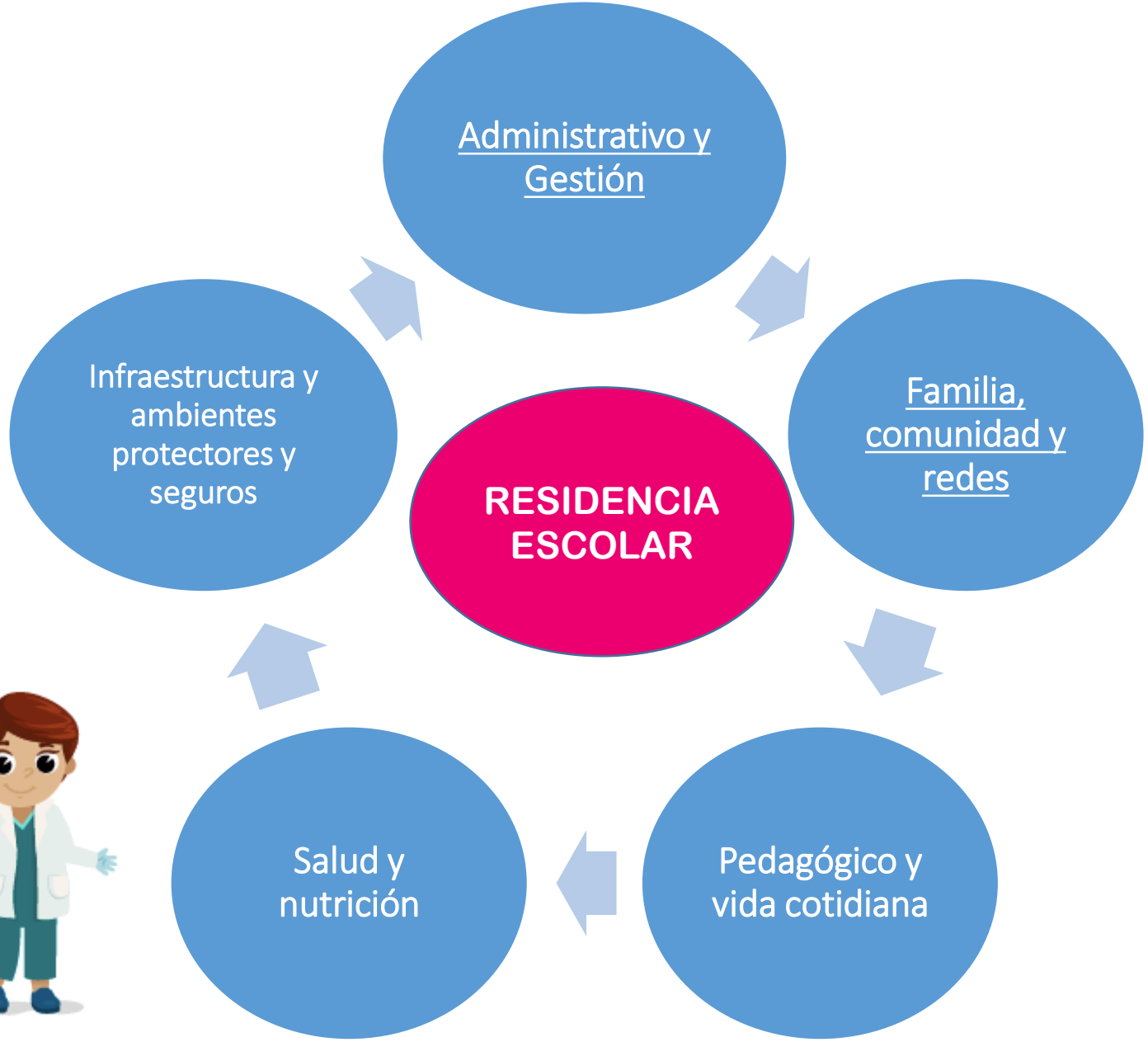










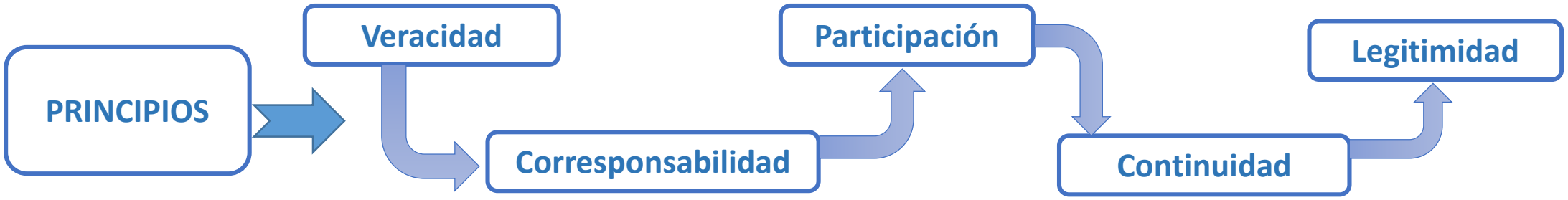

Administrativo y Gestión
Familia, comunidad y redes
Pedagógico y vida cotidiana
Salud y nutrición
Infraestructura y ambientes protectores y seguros
RESIDENCIA ESCOLAR

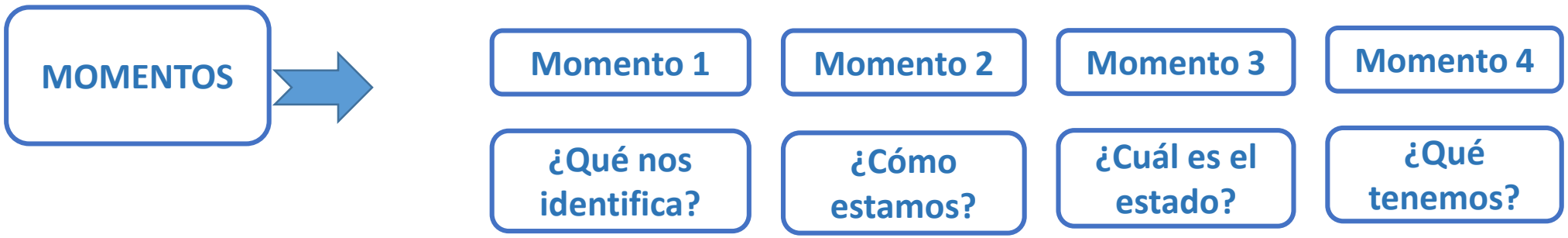
AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo entre el establecimiento educativo con residencia escolar.



APLICACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN





ESCALA DE VALORACIÓN

ESTADO O PRESENCIA

No hay existencia de los procesos o elementos indagados

0% No existe → 100% Existe

COMPETENCIA DE DESEMPEÑO

Integración de conocimiento destrezas y actitudes su aplicación de forma práctica y creative en la ejecución de una acción o una tarea



COMPETENCIA DE GESTIÓN

Proceso que permite indentificar las capacidades requeridas, cualificable y medible objetiviamente

0% Inexistente → 50% En desarrollo → 75% Consolidado → 100% Avanzado

INSTRUMENTOS

COMPONENENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN
15 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.			0%
2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Fichas de caracterización de estudiantes residentes, formatos de seguimiento a actividades académicas y de convivencia.			0%
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfil del estudiante integrado a los documentos de gestión institucional (PEI, Manual de Convivencia)			0%
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Perfiles y funciones del talento humano adicional integrados a documentos de gestión institucional (PEI)			0%
9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	Fichas de seguimiento, diario o bitácora con información académica y convivencial de estudiantes residentes.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)					0%
11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.					0%
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	Acta de constitución de la Comisión de Residencia Escolar, listas de asistencia.					0%

COMPONENENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES
13 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	Dispone de la ficha de caracterización socio familiar diligenciada de cada estudiante residente.	Ficha de caracterización socio familiar diligenciada por cada estudiante.			0%
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	Informe sobre la situación de vulneración identificada y soporte de la activación de ruta (acta, informe de llamada)			0%
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Cronograma, fichas de planeación de actividades.			0%
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico			0%
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; soporte fotográfico.			0%
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad ; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Plan de acompañamiento diligenciado y con soportes (actas, reportes, soporte fotográfico) por cada estudiante residente.					0%
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	Informe sobre la situación de vulneración identificada.					0%
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	Mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral visibles.					0%



¿Cómo vamos?



2

ETC VICHADA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes.	0	5
2	Cuenta con instrumentos para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	2	3
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	4	1
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	4	1
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	3	2
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	3	2
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto.	0	5
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto.	4	1
9	Se cuenta con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes.	2	3

ETC VICHADA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

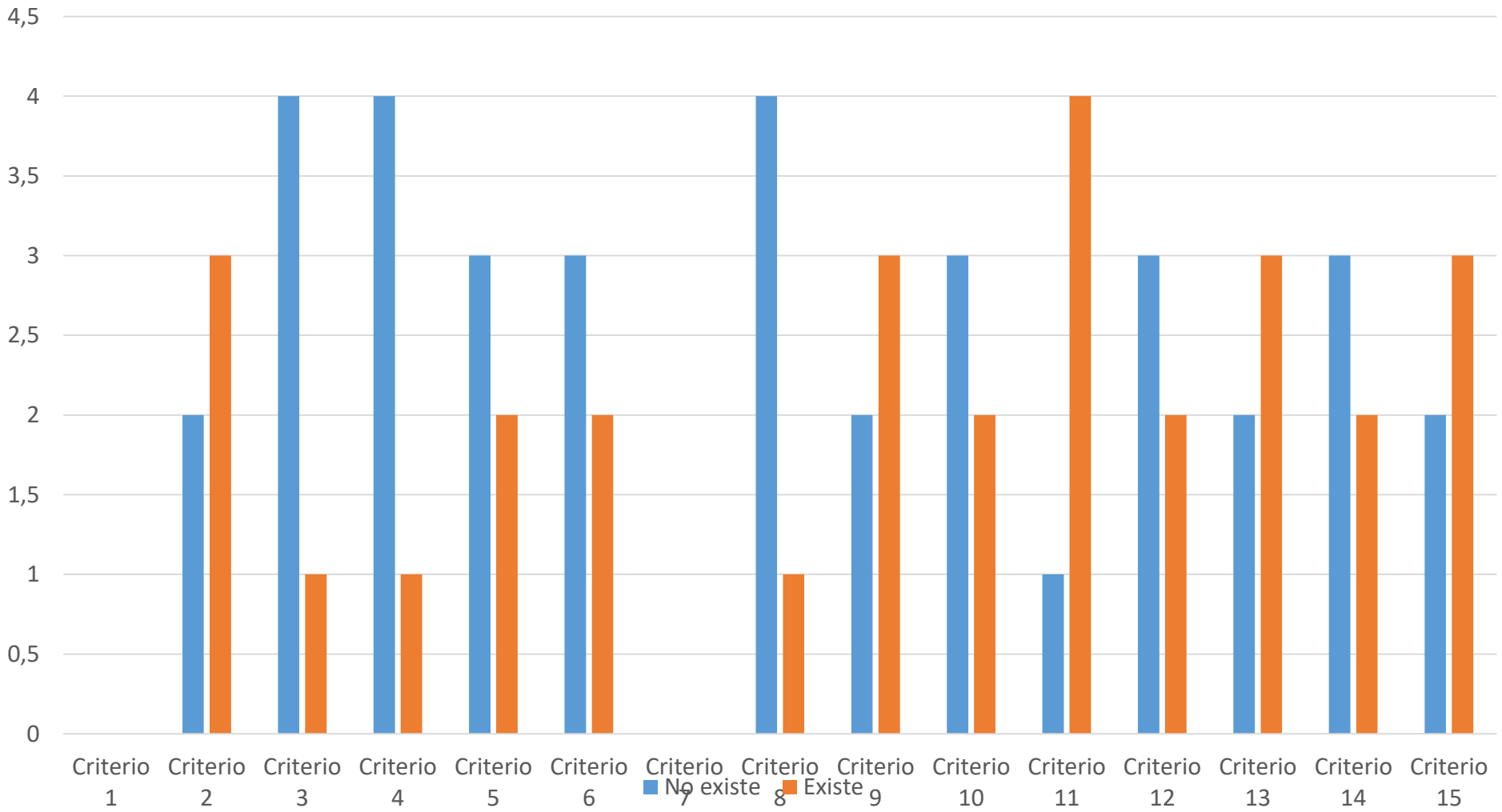
N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
10	Cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes.	3	2
11	Cuenta con instrumentos para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	1	4
12	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	3	2
13	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	2	3
14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por el mismo.	3	2
15	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	2	3

ETC VICHADA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación:

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN



ETC VICHADA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Dispone de la ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante residente.	2	3
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	0	5
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	3	2
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	1	4
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	0	5
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	1	4
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	3	2
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	1	4
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	2	3

ETC VICHADA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

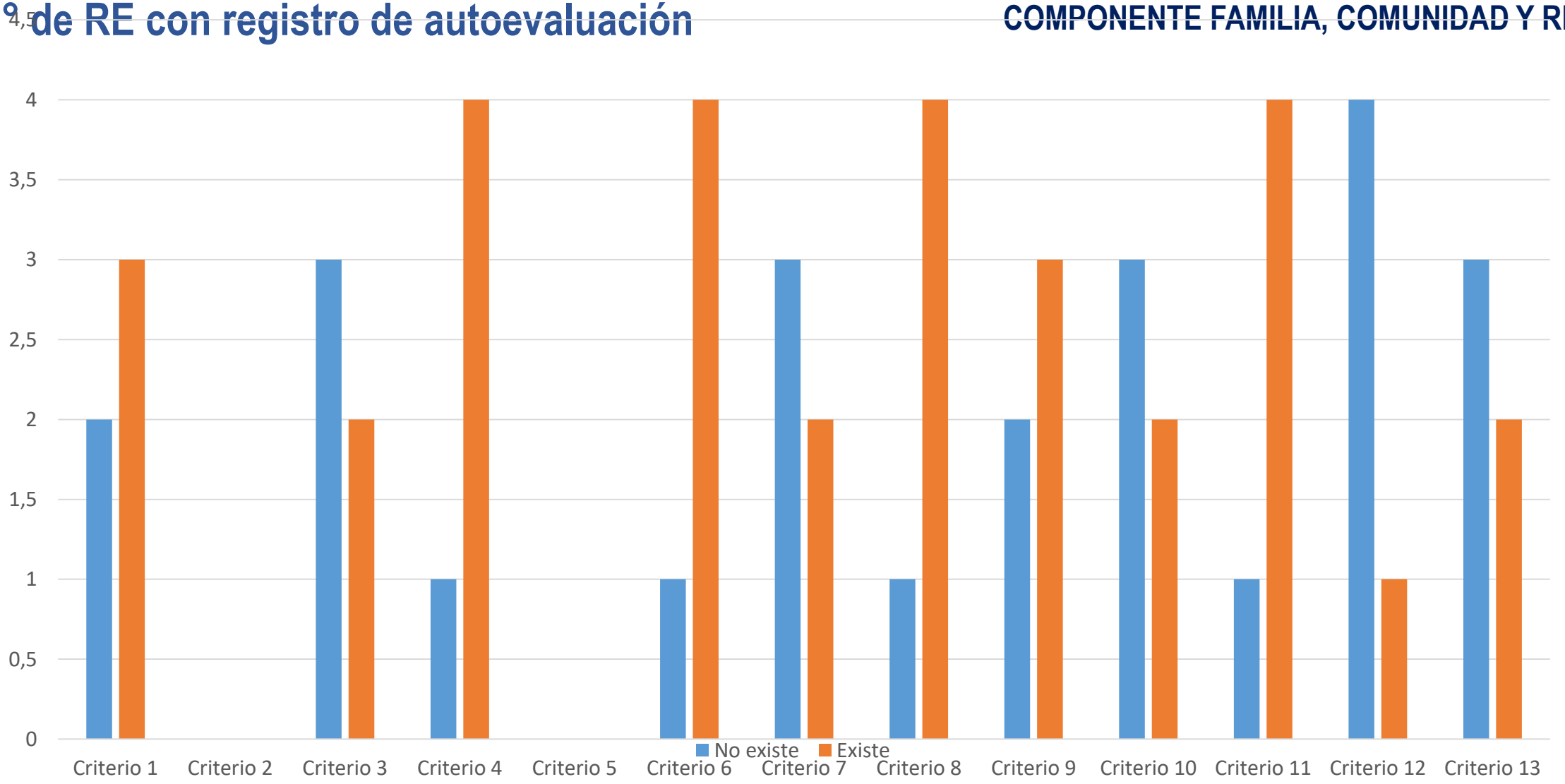
N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	3	2
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	1	4
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	4	1
13	Dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	3	2

ETC VICHADA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

Nº de RE con registro de autoevaluación

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



REVISEMOS JUNTOS LAS AUTOEVALUACIONES DE LAS RE DE A ETC

2



PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RESIDENCIAS ESCOLARES



CONSTRUCCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Recuento



- Identificación

- Actores involucrados



- Metodología

- Plan Fortalecimiento RE



- Acompañamiento

Participación activa del talento humano involucrado y de las y los estudiantes residentes.

Reflexiones profundas, objetivas y con alto grado de afinidad respecto al estado de los componentes analizados.

Propuestas de fortalecimiento contextualizadas que respondan a las necesidades de la residencia escolar.

EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

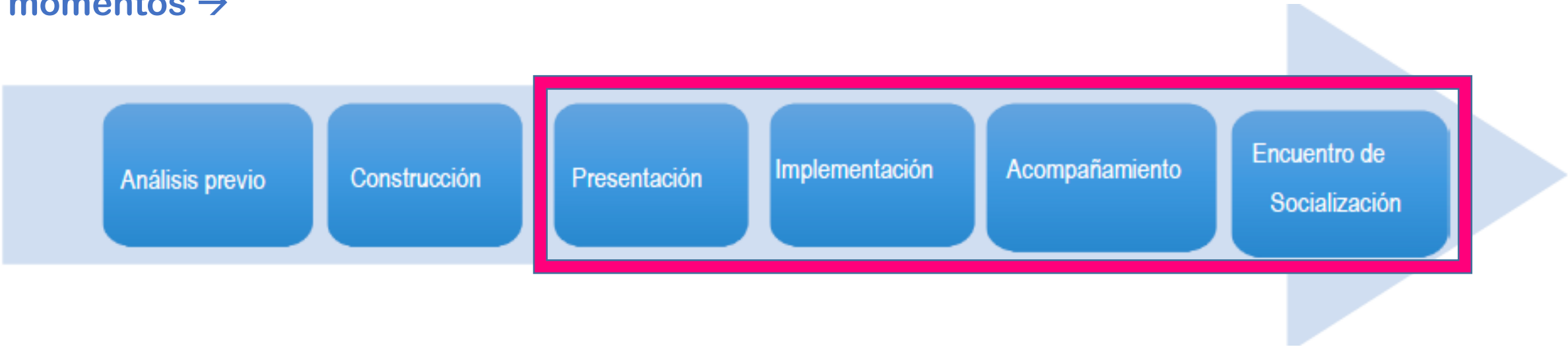
6 momentos →



EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

6 momentos →



INSTRUMENTO DE FORMULACIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Componente	Nº del criterio	Nombre del criterio	Acción de fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que soporta el cumplimiento	Indicador de cumplimiento	Recomendaciones
Familia, comunidad y redes	1	Dispone de ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante	Diligenciar fecha de caracterización	Coordinador de residencia escolar y/o (Piscorientador si existe)	A 10 de marzo de 2020	Ficha de caracterización sociofamiliar	Quince (15) Fichas de caracterización diligenciadas, las cuales se encuentran en cada una de las carpetas de los estudiantes residentes y, además, se evidencio documentos que soportan los estudiantes.	Cumplimiento total	Por ser una herramienta que facilita el acompañamiento de las y los estudiantes residentes y sus familias, es relevante que esta ficha se diligencia una vez se dé la acogida y no en momentos posteriores, ya que podría omitir alguna situación de vulneración de derechos que este siendo vivenciada por la/el estudiante residente

ETC VICHADA

EE INSTITUCION FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
SEDE PRINCIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

EJEMPLO DE UN PLAN DE UNA RE

Componente	N° del Criterio	Nombre del Criterio	Acción de Fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que Soporta el Cumplimiento	Indicador de Cumplimiento	Recomendaciones
COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Diligenciar un instrumento o ficha para llevar el respectivo seguimiento y control de los estudiantes en la RE.	Directivo Docente de sedes. Docente de disciplina. Operador y operadora.	A 30 de marzo de 2022.	Recurso humano para la elaboracion de dicho cronograma.	El instrumento elaborado para llevar el respectivo seguimiento.	Cumplimiento total	Poder contar con el compromiso y participacion del Operador que esta trabajando con la RE, en la elaboracion de dicho cronograma y bajo la supervision del Director de la I.E.
COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Realizar a los estudiantes una valoracion de salida que contenta un analisis del diario de cada estudiante.	Directivo Docente de sedes. Docente de disciplina. Operador y operadora.	A 30 de marzo de 2022.	Recurso humano para la elaboracion de dicha valoracion.	La valoracion realizada a los estudiantes con el analiis diario, cuando ya salgan de forma deficnitova de la RE.	Cumplimiento parcial	Capacitar al TH de la RE, en el manejo, elaboracion, atencion para prestar un servicio de calidad a los NNA.
COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Realizar a los estudiantes una valoracion de salida que contenta los desempeños en cada una de las areas delconocimiento.	Directivo Docente de sedes. Docente de disciplina. Operador y operadora.	A 30 de marzo de 2022.	Recurso humano para la elaboracion de dicha valoracion.	La valoracion realizada a los estudiantes con la valoracion de desempeños cuando ya salgan de forma deficnitova de la RE.	Cumplimiento total	
COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Realizar a los estudiantes una valoracion de salida que contenta los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar	Directivo Docente de sedes. Docente de disciplina. Operador y operadora.	A 30 de marzo de 2022.	Recurso humano para la elaboracion de dicha valoracion.	La valoracion realizada a los estudiantes con los aspectos de seguimiento a salidas cuando ya salgan de forma deficnitova de la RE.	Cumplimiento parcial	
COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Realizar a los estudiantes una valoracion de salida que contenta los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Directivo Docente de sedes. Docente de disciplina. Operador y operadora.	A 30 de marzo de 2022.	Recurso humano para la elaboracion de dicha valoracion.	La valoracion realizada a los estudiantes que incluya los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.		
COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Revisar los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Directivo Docente de sedes. Docente de disciplina. Operador y operadora.	A 29 defebrero de 2022.	Definir el presupuesto, plan de capacitación, perfil y funciones, etc	Estructura organizativa del TH	Cumplimiento parcial	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar, están claramente definidos e integrados a los documentos de gestión institucional en particular el PEI y allí se detallan los requisitos mínimos y las funciones del personal que estará a

“Este es un proceso en constante cambio por lo tanto es indispensable continuar realizando seguimientos y acompañamientos frecuentes”.





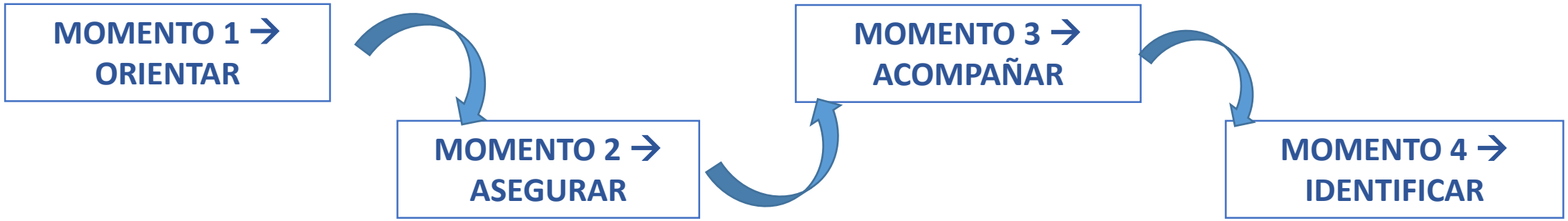
“El Plan de Fortalecimiento es una elaboración conjunta, por ende es necesario la articulación entre la ETC y la RE”.

LA IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAR A PARTIR DE LAS FORTALEZAS



Video: https://www.youtube.com/watch?v=UD3NN1qDrhM

SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA ETC



¿Qué situaciones presenta el vídeo?

¿Podemos evidenciar similitudes con algunos procesos de acompañamiento que realiza la ETC?

¿Sería efectivo un acompañamiento de este tipo con las RE?

2

Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

En referencia a la revisión de los instrumentos de la ruta de acompañamiento, para optimizar el registro de los encuentros programados, se definen instrumentos de registro por parte de las residencias escolares y los propuestos por la/el profesional de la ETC, relacionados a continuación:

- **Acta de reunión** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Formato de asistencia** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Ficha de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).
- **Lista de Chequeo – Plan de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

La educación es de todos | Mineducación

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADO POR LAS RESIDENCIAS ESCOLARES

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ETC:				**Nombre:**			
Municipio:				**Departamento:**			
Dirección IE:							
Teléfono:				**Pagina WEB:**			
Niveles Educativos:	**Preescolar:**			**Básica primaria:**		**Básica secundaria:**	
Básica media:			**Educación para adultos:**				
Número de sedes:			**Urbanas:**		**Rurales:**	**Con Residencia Escolar:**	
Tipo de establecimiento Educativo:			**Académico:**		**Técnico:**	**Especialidad o Enfasis:**	
Nombre del rector/a:				**Teléfono de contacto:**			
email:							

Acto administrativo de licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial:

Fecha de visita y/o reunión:

Nombre funcionario/a ETC:

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

2. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes

Concepto/observaciones representante Secretaría de Educación

Observaciones del equipo directivo/docente del establecimiento educativo

Ejemplo valoración total a obtener criterios de calidad del componente

Componente	Total
Administrativo y Gestión	73%
Familia, Comunidad y Redes	0,0%
Infraestructura y Ambientes protectores y seguros	0,0%
Pedagógico y Vida Cotidiana	0,0%
Salud y Nutrición	0,0%
Promedio	**0,0%**

Ejemplo valoración resultado criterios de calidad del componente (puntaje)

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

Ejemplo criterio de la autoevaluación por fortalecer

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

- Los puntos asociados con **aspectos por fortalecer en el componente (para criterios de calidad), acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación y Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes**. Se generarán de acuerdo con el análisis conjunto entre la comisión de la residencia escolar y el profesional de la ETC, teniendo en cuenta, las acciones a realizar, recursos, fechas y la prioridad de cada criterio de calidad a fortalecer.

1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

EJEMPLO

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes
73%	75%	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar, están claramente definidos e integrados a los documentos de gestión institucional en particular el PEI y allí se detallan los requisitos mínimos y las funciones del personal que estará a cargo de la atención a los estudiantes residentes.	El componente se prioriza en su totalidad dados los resultados de la autoevaluación	Revisar los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Revisión de presupuestos asignados para la contratación de personal nuevo, y revisión de personal existente para redistribución de funciones - 1 semana

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

EJERCICIO PRÁCTICO

ACOMPAÑANDO A MIS RESIDECIAS ESCOLARES



2

PREGUNTAS

?

¿Desde su rol en la ETC, cómo puede aportar al fortalecimiento de este criterio?

¿Qué funcionarios, funcionarias o actores territoriales estarían implicados en el fortalecimiento de los criterios?





COMPROMISOS



Realizar acompañamiento y apoyo a las RE en los procesos de autoevaluación y plan de fortalecimiento, con el fin de generar acuerdos y compromisos entre la ETC y la RE.

Gestionar y acompañar a las RE en la implementación de los lineamientos técnicos y operativos.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LAS ETC PARA LA IMPLEMENTACIÒN DE LA JU







3

Introducción y contexto

¿Qué es la Jornada Única?

Decreto 2105 de 2017

"**Tiempo diario** que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo **de las áreas obligatorias y fundamentales** y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el **tiempo destinado** a actividades **de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes**."

Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; donde en su recorrido, se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Componentes de la JU

El alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico.

Pedagógico

CUENTAN

Con valoración de su proceso de desarrollo y aprendizaje.

PARTICIPAN

De experiencias culturales, artísticas. Deportivas, científicas y tecnológicas.

Pedagógico

R. Humano

SON ACOMPAÑADOS

Por un talento humano fortalecido, acogedor, líder de la gestión escolar de calidad, que velan por la sana convivencia

PAE

DISFRUTAN

De una alimentación que cumple con el requerimiento nutricional de acuerdo con sus características de desarrollo y el tiempo de atención..

Pedagógico

Infraestructura

VIVEN

Experiencias educativas en ambientes pedagógicos que promueven su desarrollo y aprendizaje.

Pedagógico

SE VINCULA

A sus familias y comunidades en los procesos educativos para fortalecer las prácticas de crianza y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.



Jornada Única en la ETC

¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única?

¿Cómo se concibe la JU en las sedes rurales y en las sedes con RE?



Actividad Meta-Plan



IDENTIFICACIÓN DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA LA MEJORA DE LAS RE







3. Administración y de gestión de las ETC

Acción estratégica 3.2: Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las Residencias Escolares

Capacitar a los profesionales a cargo de la estrategia de Residencia Escolar, que permita el análisis de necesidades, identificación de oportunidades de mejora, diseño, estructuración y formulación de proyectos, con objeto de presentar a entidades pública, privadas e internacionales, como fuentes de recursos adicionales al SGP, recursos propios, gobernación o alcaldia, entre otros.



DINAMIZADORES CLAVES

- Informe de Análisis Caracterización de RE
- Autoevaluación RE
- Plan de Fortalecimiento en la RE
- Siete (7) sesiones de trabajo con la ETC
- Metodologia de Marco Lógico
- Modelo tipo de proyecto

Identificación de aliados y cooperantes

VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA	CRITERIO DE CALIDAD INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO
1. Proyectos pedagógicos productivos.(24%)	**1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos**	Se planean, plantean y desarrollan proyectos productivos acordes con las características del contexto.	Fundación Manuel Mejía	La Fundación ha desarrollado **proyectos productivos pedagógicos** que se han centrado en repensar los proyectos para avanzar en la cadena de valor y en como hacer pertinente la educación rural y las iniciativas de innovación que están dispuestos a socializar con el MEN.	Fundación Nutresa	Han desarrollado proyectos sobre encadenamientos productivos y desean socializar con el MEN las lecciones aprendidas relacionadas con la diversificación de los insumos en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, la necesidad de flexibilidad en el PAE y la enseñanza de la vocación agrícola en colegios.

- *¿Cómo se gestionan recursos en la ETC para las RE?*
- *¿A qué aliados pueden recurrir para dar respuesta al mejoramiento de los criterios de calidad de las RE?*

Todos somos funámbulos!



¿Qué es un hilo?

El peligro crece y empezamos a tener miedo…

¿Y qué es el equilibrio?

El hilo tiene nudos… ¿Qué quiere decir esto?

¿Hay alguien más que camina sobre el hilo?

¿QUÉ APRENDIZAJES SE LLEVAN DE ESTA JORNADA?

¿QUÉ COMPROMISOS QUEDAN?

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LA PRÓXIMA VISITA?







La educación es de todos | Mineducación

LISTA DE ASISTENCIA

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Nombre del Evento:	Visita In Sitio para acompañar la gestión de la ETC Vichada.
Proyecto	Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - Contrato No. 2417016 2021
Ciudad y fecha:	Puerto Carreño - 27 de Julio de 2021.
Horario	8:00 am - 5:45 pm
Responsable:	Claudia Mónica García Romero

No	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Marco Fidel Mosquera Quinto	Líder JU/Sed Vichada	juvichada2016@gmail.com	3187952280	
2	JONY ALBERTO AYAZA ORTIZ	P.U Permanencia	Permanencia@sedvichada.gov.co	3132430860	
3	Mabel Rocio Cuellar F	Líder Area Ayt	mrociocf@hotmail.com	320-8235250	
4	Jairo Efrén Pardo Rincón	Sec. Educación	despacho@sedvichada.gov.co	3135863074	
5	Claudia Mónica García Romero	Profesional especializado-PLAN	clgarcia@plan.org.co	3194603896	
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

Escaneado con CamScanner

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Fundación PLAN
Nit. 900.097.588-1
Oficina Nacional
Tel: 57 (1) 2 362186
Carrera 15 N° 87 - 12
Bogotá D.C., Colombia
www.plan.org.co

Recibo J. de Permanencia
Profesional Sodexi Chudan
27/02/2021

Para:

JONY ALBERTO AYALA ORTIZ. Profesional de Permanencia
MARCO FIDEL MOSQUERA QUINTO. Profesional de Mejoramiento Educativo
MABEL ROCIO CUELLAR FUENTES Profesional Administrativa y Financiera
Secretaria de Educación VICHADA

Asunto: Caja de Herramientas Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares.

Cordial saludo,

El Ministerio de Educación Nacional adelanta como una de sus acciones prioritarias, el **Fortalecimiento de la Estrategia de Residencias Escolares.** Desde el año 2019, la *Fundación PLAN*, ha sido aliada de este proceso y ha adelantado conjuntamente con el MEN accionen tendientes a lograrlo. En el contrato No. 1828850, se acordó compilar los documentos construidos en una caja de herramientas dirigida a la Entidades Territoriales Certificadas y a las Residencias Escolares focalizadas para el proceso. Este año a través del contrato No. 2417016, su interés se centra en poner en práctica las diferentes estrategias metodológicas construidas, según el contexto real de cada Residencia Escolar.

Para facilitar lo anterior, hacemos entrega de la Caja de Herramientas, la cual contiene los documentos e instrumentos metodológicos construidos con el ánimo de facilitar su revisión y utilización en las diferentes acciones de acompañamiento y asistencia técnica que la Entidad Territorial brinda a directivos y docentes para el quehacer en la cotidianidad en las Residencias Escolares.

Se entrega una caja de herramientas en USB para le ETC y para las Residencias Escolares, adscritas a la misma que fueron focalizadas para el proyecto para que a través de la ETC, le sea entregada a las mismas.

Cordialmente.

MARÍA AMPARO ARANA LASSO
Gerente de Proyecto - Fundación PLAN

Copia a: Pbro. Jairo Efrén Pardo Rincón. Secretario de Educación Departamental
Liliana Rodriguez Moreno. Subdirección de Permanencia MEN

Escaneado con CamScanner

CONTRATO NO. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES – 2021

REGISTRO FOTOGRÁFICO

ETC VICHADA
26, 27 y 28 DE JULIO DEL 2021
1° VISITA IN SITU



Figura 1. Socialización criterios de autoevaluación

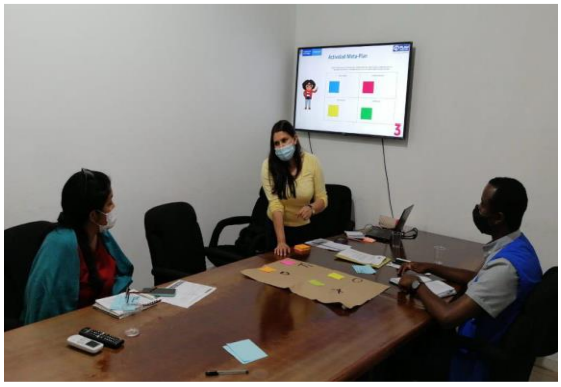


Figura 2. Socialización actividad Meta-Plan FODA



Figura 3. Actividad Meta Plan FODA, JU

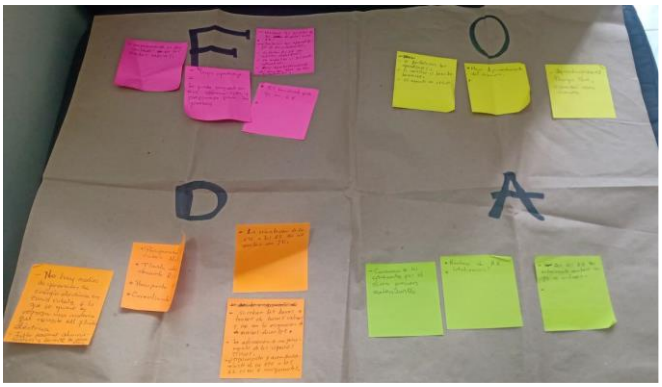


Figura 4. FODA consolidado

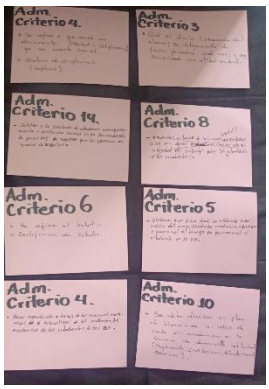


Figura 5. Criterios de calidad componente Administrativo y de gestión

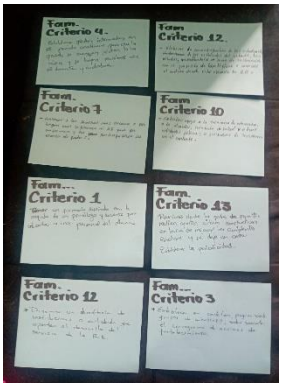


Figura 6. Criterios de calidad componente Familia, comunidad y redes